



اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	نقد المنطق (التصورات)
رمز المقرر:	AQD6006
البرنامج:	ماجستير العقيدة
القسم العلمي:	العقيدة
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٤/١٠/١١ هـ

المحتويات

٣	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
٣	ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
٣	١. الوصف العام للمقرر:
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	٣. مخرجات التعلم للمقرر:
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. التدريس والتقييم:
٤	١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
٤	٢. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
٥	و - مصادر التعلم والمرافق:
٥	١. قائمة مصادر التعلم:
٥	٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
٥	ز. تقويم جودة المقرر:
٥	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	٣٦
2	معمل أو إستوديو	-
3	حلقات بحث	-
4	أخرى (تذكر)	-
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يشتمل على التعريف بمقدمات وموضوعات وقوانين المنطق، ومراحل نشأته، وبيان موقف أهل السنة والجماعة منه، وتناقض كثير من قوانينه، وفسادها في ذاتها ومآلاتها، ونقدتها إجمالاً وتفصيلاً، والتأكيد على بطلان تطبيق قواعد المنطق في العقيدة.
2. الهدف الرئيس للمقرر: دراسة قسم التصورات من علم المنطق وبيان نشأته وتاريخ دخوله على الأمة الإسلامية وموقف أهل السنة والجماعة منه ونقدهم له إجمالاً وتفصيلاً.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ع	1 المعرفة والفهم
٤ع	1.1 أن يحدد علم المنطق، ومراحل نشأته، وتاريخ وأسباب دخوله في الأمة الإسلامية
٤ع	1.2 أن يذكر موضوعات علم المنطق، وقوانينه.
٣ع	1.3 أن يبين موقف أهل السنة والجماعة من المنطق، ونقدهم له إجمالاً وتفصيلاً.
٤ع	1.4 أن يفسر فساد علم المنطق، وبطلان تطبيق قوانينه في العقيدة، وضرر مآلاته
م	2 المهارات
٥م	2.1 أن يحلل موضوعات وقوانين علم المنطق.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
م ٤	أن يفكك فساد علم المنطق وقوانينه، وأهم المخالفات والتناقضات الواردة فيه	2.2
م ٥	أن يقارن بين منهج الاستدلال في القرآن والسنة، وبين منهج الاستدلال بعلم المنطق	2.3
م ٤	أن ينقد قوانين ونظريات علم المنطق	2.4
ق	القيم	3
ق ١	أن يتحلى بروح المسؤولية في إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.	3.1
ق ١	أن يتعاون مع فريق من زملائه لتحقيق غاية تعليمية وبخبرة	3.2
ق ٣	أن يتبنى أساليب وآداب الحوار والجدل العلمي	3.3
ق ٤	أن يلتزم الأمانة والإتقان في كتابة البحث العلمي	3.4

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف بعلم المنطق، وموضوعه، ونشأته، ومراحل دخوله في الأمة الإسلامية	٣
2	حكم تعلم علم المنطق، وأقوال العلماء في ذلك، وأدلتهم	٣
3	أولاً: التصورات: - مقدمة في دلالات الألفاظ والمعاني (نقد الاختصار في التصورات على دلالة المطابقة والتضمن دون الالتزام) - تعريف الكلّي والجزئي - الكليات الخمس (مبادئ التصورات): الجنس، النوع، الفصل، والخاصة، والعرض العام. - حقيقة الجواهر المجردة والمركبة عند المنطقيين في مراتب الجنس، وبيان فسادها إجمالاً - نقد التفريق بين الذاتي والعرضي اللازم والخارج إجمالاً - نقد مفهوم المقوم للذات وبعده العقدي وأثره في تعطيل الصفات إجمالاً - نقد انحصار علم المنطق في الكليات الذهنية إجمالاً	٦
4	التعريفات أو القول الشارح (مقاصد التصورات): مفهومه، وأقسامه. - نقد دعوى أن الحدّ يفيد تصور المحدود إجمالاً - مفهوم المفرد والمركب عند المنطقيين.	٦
5	نقد علم المنطق نقداً تفصيلياً في مقامات التصورات من خلال كتاب " الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام ابن تيمية " التصورات: المقام الأول : السليبي , ورد قولهم : إن التصورات غير البديهية لا تنال إلا بالحد . المقام الثاني : الإيجابي , هل يمكن تصور الأشياء بالحدود ؟ وهل الحدود كافية في تصور الأشياء؟ وهل لا يمكن تصور الأشياء بغير الحدود؟ وهل الجواهر المجردة هي أعلى الأجناس.	٦
6	- في المقامين السالب والموجب في التصورات يهتم الأستاذ بأساسيات رد شيخ الإسلام ابن تيمية ومن أهمها: أ. الأمم عرفوا ما يحتاجون إليه دون الحاجة إلى الحد المنطقي. ب. ليس هناك حد سليم من الاعتراض. ج. كون الأمر بديهياً أو نظرياً هو من الأمور النسبية. د. كون بعض الصفات ذاتياً وبعضها عرضاً أمر غير متفق عليه, فما يراه البعض ذاتياً قد يراه آخر عرضياً.	٦
7	هـ. العلم بالجزئيات مقدم على العلم بالكليات, وأن الوجود الحقيقي هو وجود الجزئيات والكليات, لا توجد إلا في الأذهان. و . نقد منع المنطقيين الاحتجاج بالحسيات, والمتواترات, والمجربات والحدسيات. ز . التعريف اللفظي, وهل هو من باب التصورات أو التصديقات.	٦

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يجدد علم المنطق، ومراحل نشأته، وتاريخ وأسباب دخوله في الأمة الإسلامية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر الأسئلة الشفاهية والمناقشة الأبحاث
1.2	أن يذكر موضوعات علم المنطق، وقوانينه.	العصف الذهني والحوار	
1.3	أن يبين موقف أهل السنة والجماعة من المنطق، ونقدهم له إجمالاً وتفصيلاً.	التعلم الذاتي	
1.4	أن يفسر فساد علم المنطق، وبطلان تطبيق قوانينه في العقيدة، وضرر مآلاته		
2.0	المهارات		
2.1	أن يحلل موضوعات وقوانين علم المنطق	المحاضرة والمناقشة	الاختبار والتقييم المستمر
2.2	أن يفكك فساد علم المنطق وقوانينه، وأهم المخالفات والتناقضات الواردة فيه	العصف الذهني والحوار	الأسئلة الشفاهية والمناقشة
2.3	أن يقارن بين منهج الاستدلال في القرآن والسنة، وبين منهج الاستدلال بعلم المنطق	التعلم الذاتي	الأبحاث
2.4	أن ينقد قوانين ونظريات علم المنطق	التكليف ببعض الواجبات	تقويم الأقران والواجبات الجماعية
3.0	القيم		
3.1	أن يتحلى بروح المسؤولية في إنجاز الواجبات العلمية والبحثية.	التكليف ببعض الواجبات وتحديد وقت إنجازها	الاختبارات الشفهية . الملاحظة وتقويم الأداء . تقويم الأقران .
3.2	أن يتعاون مع فريق من زملائه لتحقيق غاية تعليمية وبخيرية	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل	
3.3	أن يتبنى أساليب وآداب الحوار والجدل العلمي	طرح بعض المواضيع للنقاش داخل القاعة	
3.4	أن يلتزم الأمانة والإتقان في كتابة البحث العلمي		

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	السابع	٣٠٪
2	الأبحاث والتقارير - المناقشة والمشاركة الصفية	مستمر	٢٠٪
3	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.
- وسائل التواصل الاجتماعي (واتس، تلجرام، ايميل، جوال).
الدعم الطلابي:
١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببرائل.
٣ - إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام ابن تيمية الانتصار لأهل الأثر لابن تيمية النقد التيمي للمنطق، سعود العريفي.	المراجع الرئيسة للمقرر
١. مقدمات منطقية لحمد الأمين الشنقيطي ٢. الرد على المنطقيين لشيخ الإسلام ابن تيمية ٣. الحدود البهية في القواعد المنطقية لحسن المشاط ٤. صون المنطق والكلام عن فني المنطق والكلام للسيوطي. ٥. تحرير القواعد المنطقية لقطب الدين الرازي ٦. شرح سلم الأخضر لأحمد الملوي. ٧. معيار العلم في فن المنطق للغزالي. ٨. التقريب لحد المنطق لابن حزم. ٩. طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطق والأصوليين ليعقوب الباسين ١٠. لوامع الأسرار شيخ مطالع الأنوار في المنطق لقطب الدين الرازي. ١١. درء تعارض العقل والنقل لشيخ الإسلام ابن تيمية. ١٢. الصفدية لشيخ الإسلام ابن تيمية. ١٣. منهج السلف ومنهج المتكلمين في موافقة العقل للنقل لجابر إدريس.	المراجع المساندة
موقع جمعية العقيدة.	المصادر الإلكترونية
الرسائل العلمية والأبحاث المحكمة المجازة من الجامعات السعودية.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية بجميع محتوياتها (كراسي وسبورة وأدوات مكتبة ومساحة، شاشة عرض، منصة لعضو هيئة التدريس بمكتب وكرسي)	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز بروجيكتور للعرض، سبورة ذكية، جهاز حاسب.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
سبورة تفاعلية.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر	الطلاب	فاعلية التدريس
غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر / تقرير المراجع النظير.	الطلاب / المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر: المشاريع العلمية / الاختبارات غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر: تقرير المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعليم

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الجلسة الثانية والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/١٠/١١ هـ

